Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.27 Деньги, кредит, банки

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат экономических наук, доцент Федорова Алёна Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и управления «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 13

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 29

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 31

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Анализирует и интерпретирует показатели финансового состояния денежно-кредитной системы

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Очно-заочная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8	3	4	5	6	7	8
1	Государственные и муниципальные финансы		+						+				
2	Лидерство и управление командой		+						+				
3	Производственный менеджмент			+	+					+	+		
4	Стратегический менеджмент					+						+	
5	Страхование	+						+					

6	Технологии принятия управленческих решений	+						+					
7	Технологическая (проектно-технологическая) практика						+						+
8	Управление человеческими ресурсами		+						+				
9	Финансовый менеджмент				+						+		
10	Финансы	+						+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	48	32
Лекции (Лекции)	16	10
Практические (Практ. раб.)	32	22
Самостоятельная работа (СР)	60	76
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-З	О	О-З	О	О-З	
4 семестр								
1	Необходимость, сущность, функции и эволюция денег. Теории денег.	1	0,5	2	1	4	8	Собеседование, опрос; Тестирование
2	Денежная эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Денежная масса.	1	0,5	2	1	4	8	Собеседование, опрос; Решение практических задач

3	Денежный оборот и его законы. Наличный и безналичный денежный оборот и его организация.	2	1	4	2	4	8	Собеседование, опрос; Подготовка реферата
4	Инфляция. Формы проявления, причины, регулирование	2	1	4	2	4	8	Собеседование, опрос; Подготовка реферата; Решение практических задач
5	Основы международных валютно-кредитных и расчетных отношений	1	1	2	2	6	8	Собеседование, опрос; Тестирование
6	Необходимость и сущность кредита. Формы и виды кредита	2	1	4	2	6	6	Собеседование, опрос; Решение практических задач
7	Ссудный процент и его использование в рыночной экономике	1	1	2	2	6	6	Собеседование, опрос; Решение практических задач
8	Кредитная и банковская системы	1	1	2	2	6	6	Собеседование, опрос
9	Центральные банки и основы их деятельности.	1	1	2	2	6	6	Собеседование, опрос; Тестирование
10	Коммерческие банки и основы их деятельности.	1	1	2	2	4	4	Собеседование, опрос; Решение практических задач
11	Денежно-кредитное регулирование и денежно-кредитная политика.	2	-	4	2	4	4	Собеседование, опрос
12	Международные кредитно-финансовые институты	1	1	2	2	6	4	Собеседование, опрос; Тестирование

Тема 1. Необходимость, сущность, функции и эволюция денег. Теории денег. (ОПК-3) Лекция.

Необходимость и предпосылки возникновения денег. Характеристика денег как экономической категории. Виды денег и их особенности. Полноценные деньги, их природа, виды, свойства. Переход к неполноценным деньгам. Кредитные деньги. Демонетизация золота и дематерилизация денег. Эволюция денег в России. Теории денег. Металлическая теория денег. Номиналистическая теория денег. Количественная теория денег. Дискуссионность вопроса о сущности денег, подходы к ее определению. Содержание и значение функции меры стоимости. Масштаб цен. Деньги в функции средства обращения. Содержание, назначение и особенности функционирования денег в качестве средства платежа. Функция средства накопления. Виды денежных накоплений. Деньги в сфере международного экономического оборота.

Практическое занятие.

1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.
2. Замкнутое натуральное и натуральное меновое хозяйство.
3. Развитие форм стоимости.
4. Теории денег и их эволюция.
5. Современное представление о сущности денег как экономической категории
6. Виды информационных технологий
7. Виды программных продуктов
8. Особенности работы с программными продуктами при подготовке к практическим занятиям.
9. Особенности работы с программными продуктами при выполнении самостоятельной работе

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка устного сообщения по теме.
2. Подготовка к решению задач.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Денежная эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Денежная масса. (ОПК-3)

Лекция.

Поступление денег в хозяйственный оборот и его макроэкономические последствия. Денежная эмиссия как элемент денежной системы, ее формы. Отличие эмиссии от выпуска денег в оборот. Монополия на эмиссию денег и ее экономические последствия при различных видах денег. Монопольная эмиссия золотых монет и эмиссионный доход. Определение оптимального размера эмиссии неполноценных денег: общая постановка проблемы. Безналичная (депозитная) и налично-денежная эмиссия. Кредитный характер современной эмиссии. Разделение эмиссионной функции между банками. Понятие свободного резерва банков. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора и его роль в регулировании денежного оборота. Денежный и кредитный мультипликаторы. Налично-денежная эмиссия: ее содержание, механизм и роль. Вторичный характер налично-денежной эмиссии. Роль центрального банка в эмиссии наличных денег. Понятие денежного агрегата. Виды денежных агрегатов. Принципы построения денежной массы в различных странах: общее и особенное. Современная структура денежной массы в России. Скорость обращения денег и определяющие ее факторы. Современная структура денежной массы в России с применением данных официального сайта Банка России https://cbr.ru/. Скорость обращения денег и определяющие ее факторы с применением данных сайта Банка России https://cbr.ru/.

Практическое занятие.

1. Денежная эмиссия и ее формы.
2. Выпуск денег в хозяйственный оборот.
3. Безналичная эмиссия. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
4. Налично-денежная эмиссия и ее особенности в России.
5. Структура денежной массы. Денежные агрегаты в РФ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой.
2. Подготовка к решению задач.
3. Письменное эссе.

4. На основе данных Банка России провести анализ денежной массы и динамики ее изменения за ряд лет https://cbr.ru/.

Тема 3. Денежный оборот и его законы. Наличный и безналичный денежный оборот и его организация. (ОПК-3)

Лекция.

Понятие денежного оборота. Классификация денежного оборота: по видам используемых денег, по характеру отношений, обслуживаемых денежным оборотом, по субъектам денежных отношений. Каналы движения денег (безналичных и наличных). Понятие и содержание совокупного платежного оборота Взаимосвязь безналичного и наличного оборотов. Достоинства и недостатки безналичного и наличного денежного оборотов. Денежный оборот и система рыночных отношений. Основы организации безналичного денежного оборота: принципы, цели и задачи, субъекты, организующие безналичный денежный оборот. Система безналичных расчетов, ее понятие и основные элементы: виды счетов, открываемых в банках, виды расчетных документов, используемых для совершения платежных операций, порядок документооборота, способ платежа, формы безналичных расчетов и их классификация в России. Безналичные расчеты в нефинансовой сфере экономики. Аккредитивная форма расчетов. Понятие документарных аккредитивов. Порядок осуществления расчетов при использовании аккредитивов отзывных, безотзывных, покрытых (депонированных), непокрытых (гарантированных). Сфера применения. Расчеты платежными поручениями как основная форма безналичных расчетов в России в современных условиях. Расчеты чеками. Расчеты векселями. Электронная форма расчетов. Безналичные расчеты в финансовой сфере экономики. Межбанковские расчеты, проблемы их развития. Понятие налично-денежного оборота. Структура наличного денежного оборота. Схема налично-денежных потоков в хозяйстве. Принципы организации налично-денежного оборота. Роль налично-денежного оборота в воспроизводстве. Теоретическая модель управления наличной денежной массой. Принципы организации налично-денежного обращения в России. Оптимизация наличного денежного оборота

Практическое занятие.

1. Понятие и содержание денежного оборота.
2. Понятие и содержание совокупного платежного оборота.
3. Законы денежного оборота.
4. Характеристика безналичного оборота. Принципы организации безналичного денежного оборота.
5. Взаимосвязь безналичного и налично-денежного оборота.
6. Проблемы и перспективы развития безналичных расчетов в России.
7. Понятие наличного оборота.
8. Структура наличного оборота.
9. Принципы организации наличного оборота.
10. Основы организации наличного оборота.
11. Оптимизация налично-денежного оборота в экономике.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать какие качественные и количественные изменения происходят в организации денежного оборота при внедрении и распространении электронных денег.
3. Подготовка к дискуссии.
4. Изучение нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой.
2. Подготовка к решению задач.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Инфляция. Формы проявления, причины, регулирование (ОПК-3)

Лекция.

Определение инфляции. Инфляция: ее содержание, измерение, формы, виды, причины. Инфляция и законы денежного обращения. Инфляция и дефляция. Инфляционные и дефляционные процессы в мировой экономике. Основные направления антиинфляционной политики. Инфляционный процесс в российской экономике: темпы, особенности, социально-экономические последствия, меры борьбы с инфляцией, необходимость комплексного подхода в борьбе с инфляцией. Использование инструментов антиинфляционной политики в государственном регулировании современной экономики России. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Факторы, определяющие необходимость проведения денежных реформ. Цели, предпосылки, социально-экономические последствия денежных реформ. История денежных реформ в России. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация как способы проведения денежной реформы. Особенности их проведения в различных странах. Инфляционные процессы в России с применением данных официального сайта Банка России https://cbr.ru/ и данных Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/ Коммуникации в проектной группе при помощи цифровых инструментов (Zoom, Moodle http://moodle.tsutmb.ru/).

Практическое занятие.

1. Инфляция: сущность и факторы развития.
2. Формы проявления инфляции.
3. Методы стабилизации денежного обращения.
4. Особенности инфляции в России.
5. Антиинфляционная политика как многофакторный процесс.
6. На основе данных Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/ оценить уровень инфляции в прошлом и текущем году.
7. Сопоставить данные о уровне инфляции по данным официального сайта Росстата и официального сайта Банка России https://cbr.ru/. Сделайте соответствующие выводы

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка докладов.
2. Подготовка к решению задач
3. Углубленное изучение материалов темы
4. Выбрать наиболее удобную для вас программу формирования графиков с использованием которой графически отобразить динамику изменения уровня инфляции в РФ за последние 10 лет. Описать тенденцию изменения, выявив причины данных изменений.

Тема 5. Основы международных валютно-кредитных и расчетных отношений (ОПК-3)

Лекция.

Валютные отношения и валютная система: понятие, элементы. Понятие национальной и мировой валютных систем. Валютный курс и факторы, определяющие его уровень. Процесс установления валютных курсов. Режим валютных курсов. Влияние валютных отношений на национальную экономику. Основы валютных отношений в РФ. Валютное планирование. Международные расчетные отношения РФ с другими странами. Котировка, конвертируемость рубля. Эволюция мировой валютной системы. Ямайская валютная система: принципы ее организации и проблемы. Европейская валютная система. Маастрихский договор о формировании экономического и валютного союза. Европейская валютная система: история формирования и современное состояние. Валютная система России на современном этапе развития.

Практическое занятие.

1. Валютная система и ее элементы.
2. Региональные валютные системы. Европейская валютная система.
3. Формы международных расчетов.
4. Валютный курс и факторы, определяющие его уровень. Процесс установления валютных курсов.
5. Влияние валютных отношений на национальную экономику

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой.
2. Реферат.

3. Подготовка к дискуссии.
4. Углубленное изучение темы

Тема 6. Необходимость и сущность кредита. Формы и виды кредита (ОПК-3)

Лекция.

Необходимость и возможность кредита в условиях рынка. Сущность кредита. Дискуссии по вопросу сущности кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Денежные накопления и ссудный капитал. Взаимосвязь и различия кредита и денег в системе экономических отношений. Методологические основы анализа функции кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита. Закон возвратности кредита. Закон сохранения ссуженной стоимости. Закон равновесия. Закон временного функционирования кредита. Теории кредита и их эволюция в экономической науке.Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика. Банковская форма кредита и его особенности. Основные формы обеспечения возвратности банковского кредита. Классификация банковских ссуд. Кредитный договор. Особенности выдачи и погашения отдельных видов банковских кредитов. Кредитная линия. Овердрафт. Контокоррентный кредит. Синдицированный кредит. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности. Особенности государственного кредита. Потребительский кредит и его виды. Ипотечное кредитование. Отдельные специфические формы кредита.

Практическое занятие.

1. Основные формы кредита.
2. Банковский кредит и его особенности.
3. Виды банковских ссуд.
4. Основные формы обеспечения возвратности банковского кредита.
5. Технология банковского кредитования. Кредитный договор.
6. Особенности выдачи и погашения отдельных видов банковских кредитов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка устного сообщения по темам.
2. Подготовка к решению задач.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Ссудный процент и его использование в рыночной экономике (ОПК-3)

Лекция.

Сущность и функции ссудного процента. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента. Использование ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Критерии дифференциации уровня процентных ставок. Методы вычисления ссудного процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике.

Практическое занятие.

1. Денежные накопления и ссудный капитал.
2. Сущность и функции ссудного процента.
3. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
4. Формирование уровня рыночных процентных ставок.
5. Границы ссудного процента и источники его уплаты.
6. Система процентных ставок. Методы вычисления ссудного процента.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к контрольной работе по терминологии.
2. Решение задач в СДО и moodle.
3. Углубленное изучение материалов темы
4. Подготовка презентаций с использованием программных продуктов: Prezi, PowerPoint, Slides Carnival.

Тема 8. Кредитная и банковская системы (ОПК-3)

Лекция.

Содержание, структура и элементы кредитной системы. Типы кредитных систем. Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковских систем. Различие между административно-командной и рыночной банковскими системами. Факторы, определяющие развитие банковской системы. Факторы, определяющие современное состояние банковской системы. Характеристика элементов банковской системы. Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и различие). Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштаба деятельности. Банковская система России.

Практическое занятие.

1. Содержание, структура и элементы кредитной системы.
2. Типы кредитных систем.
3. Элементы и признаки банковской системы.
4. Модели построения банковских систем.
5. Характеристика составных элементов банковской системы.
6. Сущность, функции и роль банков как элемента банковской системы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой.
2. Подготовка к решению задач
3. Углубленное изучение темы

Тема 9. Центральные банки и основы их деятельности. (ОПК-3)

Лекция.

Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Особенности деятельности Центрального банка РФ (Банка России): проведение единой денежно-кредитной политики, эмиссия наличных денег и организация их обращения, рефинансирование, организация безналичных расчетов, регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета. Функции и организационная структура центральных банков: Англии, Франции. Японии, ФРГ, США и других банков развитых стран.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика центральных банков.
2. Цели, задачи и функции центральных банков.
3. Банковский контроль и надзор.
4. Организационная структура центральных банков.
5. Центральный Банк РФ, его характеристика
6. Особенности деятельности Банка России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой.
2. Письменное эссе.
3. Подготовка к тестированию.
4. Углубленное изучение темы

Тема 10. Коммерческие банки и основы их деятельности. (ОПК-3)

Лекция.

Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Законодательные основы банковской деятельности. Функции коммерческого банка: аккумуляция временно свободных денежных средств в депозиты, размещение привлеченных средств и расчетно-кассовое обслуживание клиентуры. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом. Классификация банковских операций. Пассивные операции банка - операции по привлечению средств в банки и формированию ресурсов последних. Депозитные операции. Эмиссионные операции коммерческого банка. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка - операции, посредством которых банки размещают имеющиеся в их распоряжении ресурсы для получения прибыли и поддержания ликвидности. Классификация активных операций коммерческого банка по экономическому содержанию (ссудные, расчетные, кассовые, инвестиционные, фондовые и гарантийные операции коммерческого банка); по степени риска; по характеру (направлениям) размещения средств (первичные, вторичные и инвестиционные); по уровню доходности. Характеристика ссудных операций, их виды в зависимости от типа заемщика, способа обеспечения, сроков кредитования, характера кругооборота средств, объекта и субъектов кредитования, вида открываемого счета и других признаков. Активно-пассивные операции коммерческого банка - комиссионные, посреднические операции, выполняемые банками по поручению клиентов за определенную плату. Виды активно-пассивных операций коммерческого банка.

Практическое занятие.

1. Особенности коммерческого банка как субъекта экономики.
2. Характеристика операций коммерческого банка.
3. Ресурсы коммерческого банка. Пассивные операции.
4. Активные операции коммерческого банка.
5. Комиссионно-посреднические операции банка.
6. Характеристика современных банковских услуг.
7. Трастовые услуги банка.
8. Факторинг и форфейтинг.
9. Лизинговые операции банка.
10. На основе финансовой документации, размещенной на официальных сайтах банков: Сбербанк https://www.sberbank.ru

Россельхозбанк https://www.rshb.ru/

Росбанк https://www.rosbank.ru/

ВТБ https://www.vtb.ru/

Совкомбанк https://sovcombank.ru/

изучение особенностей проведения основных операций коммерческих банков, их объемов, анализ динамики изменения объемов проведенных операций. Формирование заключений по основным операциям коммерческих банков с использованием Excel, Google – таблиц и других программных продуктов.

Коммуникации в проектной группе при помощи цифровых инструментов (Zoom, Moodle http://moodle.tsutmb.ru/).

11. Провести анализ и оценку деятельности любого коммерческого банка, используя информацию, полученную в результате работы с поисковыми системами Яндекс, Mail, и др. Составить SWOT-анализ исследуемого банка. Результаты представить при помощи средств визуализации TABLEAU.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой.
2. Подготовка к аналитическому обзору.
3. Составление конспектов и презентаций.
4. На основе работы с официальными сайтами банков РФ:

Сбербанк https://www.sberbank.ru

Россельхозбанк https://www.rshb.ru/

Росбанк https://www.rosbank.ru/

ВТБ https://www.vtb.ru/

Совкомбанк https://sovcombank.ru/

провести анализ банковских продуктов.

Разработать проект нового банковского продукта для конкретного коммерческого банка с использованием различных программных продуктов.

Тема 11. Денежно-кредитное регулирование и денежно- кредитная политика. (ОПК-3)

Лекция.

Цели, объекты и механизм денежно- кредитного регулирования. Центральный банк как субъект денежно-кредитного регулирования. Методы и инструменты денежно- кредитного регулирования. Тенденции денежно- кредитного регулирования в России. Цели, объекты и субъекты денежно-кредитной политики. Методы, инструменты денежно- кредитной политики и особенности их применения. Основные концепции денежно- кредитной политики. Практические аспекты разработки денежно-кредитной политики. Разработка денежно- кредитной политики ЦБ РФ.

Практическое занятие.

1. Система денежно-кредитного регулирования: цели, объекты, механизм.
2. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования.
3. Основные концепции денежно-кредитной политики: теоретические аспекты.
4. Практические аспекты разработки денежно-кредитной политики.
5. Тенденции денежно-кредитного регулирования в России.
6. Разработка денежно-кредитной политики Банком России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой.
2. Подготовка к решению задач
3. Подготовка реферата.
4. Углубленное изучение темы.

Тема 12. Международные кредитно-финансовые институты (ОПК-3)

Лекция.

Цели создания и особенности функционирования МВФ и Мирового банка. Европейский банк реконструкции и развития. Европейский инвестиционный банк. Банк международных расчетов. Международная финансовая корпорация. Международная ассоциация развития и др. Преимущества участия России в международных финансовых организациях.

Практическое занятие.

1. Международный валютный фонд, Всемирный банк, Международный банк реконструкции и развития: характеристика деятельности.
2. Деятельность Европейского банка реконструкции и развития.
3. Региональные банки развития.
4. Участие России в международных кредитно-финансовых организациях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой.
2. Подготовка докладов.
3. Подготовка к тестированию.
4. Углубленное изучение темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 70 баллов

- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Необходимость, сущность, функции и эволюция денег. Теории денег.	Собеседование, опрос	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	2	Тестирование. 2 балла – студент правильно отвечает на 90- 100% вопросов в тесте. 1 балл – студент правильно отвечает на 30 - 80% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает

2.	Денежная эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Денежная масса.	Собеседование, опрос	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Решение практических задач	2	Решение практических задач. 2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 1 балл – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

3.	Денежный оборот и его законы. Наличный и безналичный денежный оборот и его организация.	Собеседование, опрос	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Подготовка реферата	2	Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 2 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и практических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения

4.	Инфляция. Формы проявления, причины, регулирование	Собеседование, опрос	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Подготовка реферата	2	Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 2 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и практических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения

		Решение практических задач	2	Решение практических задач. 2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 1 балл – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
5.	Основы международных валютно-кредитных и расчетных отношений	Собеседование, опрос	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 10-2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование. 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 7 - 9 баллов – студент правильно отвечает на 70 - 90% вопросов в тесте 5 - 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-70 % вопросов в тесте. 3 – 5 баллов - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

6.	Необходимость и сущность кредита. Формы и виды кредита	Собеседование, опрос	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 10-2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Решение практических задач	2	Решение практических задач. 2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 1 балл – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

7.	Ссудный процент и его использование в рыночной экономике	Собеседование, опрос	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 10-2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Решение практических задач	2	Решение практических задач. 2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 1 балл – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

8.	Кредитная и банковская системы	Собеседование, опрос	8	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 8-2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

9.	Центральные банки и основы их деятельности.	Собеседование, опрос	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование. 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 7 - 9 баллов – студент правильно отвечает на 70 - 90% вопросов в тесте 5 - 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-70 % вопросов в тесте. 3 – 5 баллов - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

10.	Коммерческие банки и основы их деятельности.	Собеседование, опрос	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Решение практических задач	2	Решение практических задач. 2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 1 балл – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

11.	Денежно-кредитное регулирование и денежно-кредитная политика.	Собеседование, опрос	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

12.	Международные кредитно-финансовые институты	Собеседование, опрос	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование. 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 7 - 9 баллов – студент правильно отвечает на 70 - 90% вопросов в тесте 5 - 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-70 % вопросов в тесте. 3 – 5 баллов - студент правильно отвечает на 30-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
13.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - выступление с докладом на конференции по тематике изучаемой дисциплине – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 6 / 10 / 20
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Студент имеет возможность набрать баллы за семестр, предоставив во время промежуточной аттестации все выполненные задания, в т.ч. по контрольным срезам
15.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка реферата

Тема 3. Денежный оборот и его законы. Наличный и безналичный денежный оборот и его организация.

1. Теории происхождения денег.
2.Этапы развития экономических систем. Бартерная и денежная экономика.
3.Налично-денежная эмиссия. Роль ЦБ РФ в эмиссии наличных денег.
4. Механизм банковского мультипликатора и его роль в регулировании денежного оборота в современной России.
5. Электронная система расчетов: мировой и российский опыт.
6. Организация безналичных расчетов в России: проблемы и направления совершенствования.
7. Налично-денежный оборот: проблемы измерения и регулирования.
8. Налично- денежный оборот в РФ и в развитых странах: сравнительный анализ.
9. Современные денежные системы зарубежных стран.

Решение практических задач

Тема 2. Денежная эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Денежная масса.

1. Предположим, вы согласны с тем, что государство при проведении денежно-кредитной политики должно придерживаться "монетарного правила" Фридмена. Что произойдет, с вашей точки зрения, если:

– темп прироста денежной массы превысит реальный прирост ВНП и ожидаемое повышение цен;

– темп прироста денежной массы будет ниже реального прироста ВНП и ожидаемого повышения цен?

2. В национальной экономике страны А наблюдается:

– длительная инфляция, отличающаяся высоким уровнем;

– падение уровня производства;

– падение курса национальной валюты по отношению к доллару;

– рост безработицы.

Определите основные направления денежно-кредитной политики в этих случаях.

3. Предположим, что центральный банк решает увеличить денежное предложение на 3%. Оцените вероятные способы решения этой экономической задачи и последствия реализации этой политики.

4. Предположим, что правительство поставило задачу добиться в следующем году роста реального объема производства на 3%. Какие меры мог бы предпринять центральный банк страны, чтобы "запустить" такое оживление деловой активности, не превышая 5%-го годового роста инфляции?

Собеседование, опрос

Тема 1. Необходимость, сущность, функции и эволюция денег. Теории денег.

1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.
2. Замкнутое натуральное и натуральное меновое хозяйство.
3. Развитие форм стоимости.
4. Теории денег и их эволюция.

5. Современное представление о сущности денег как экономической категории.

Тестирование

Тема 5. Основы международных валютно-кредитных и расчетных отношений

1. Какие из перечисленных ценностей обладают в современных условиях наибольшей ликвидностью?

(!) банкноты ЦБ РФ

(?) акции

(?) автомобили

(?) недвижимость

2. Какая концепция объясняет историю возникновения денег, как результат развития общественного разделения труда, обмена товарного производства:

(!) эволюционная

(?) рационалистическая

(?) цивилизационная

3. Что такое банкнота?

(!) долговое обязательство центрального банка;

(?) вид бумажных денег, выпускаемый казначейством;

(?) документ, удостоверяющий или требующий уплату указанной в нем суммы денег.

4. Представителями полноценных денег являются:

(!) все ответы неправильные

(?) электронные деньги

(?) чеки

(?) бумажные деньги

(?) все ответы правильные

5. Отличительной чертой кредитных денег является:

(!) выпускаются в обращение на основе кредитных операций

(?) выпуск в обращение казначейством страны

(?) выпускаются для покрытия бюджетного дефицита

(?) не обесцениваются в условиях инфляции

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-3)

1. Происхождение и значение появления денег.
2. Функции и роль денег в рыночной экономике.
3. Виды денег.
4. Денежная масса и ее структура.
5. Скорость обращения денег и ее измерение. Закон денежного обращения.
6. Налично-денежный оборот, сфера его применения.
7. Организация налично-денежного оборота в РФ.
8. Безналичный оборот и его связь с наличным обращением.
9. Принципы организации безналичных расчетов.

Типовые задания для зачета (ОПК-3)

Задача 1. Определите, что выгоднее: рублевый кредит в размере 1 млн. руб. под 22% годовых или долларовый кредит в размере 1 млн. руб. по курсу 34 руб. за доллар под 11% годовых валюте. Кредит берется сроком на 1 месяц. Рубль обесценивается на 0,5% в месяц.

Задача 2. Выдан кредит на сумму 350 тыс. р. 1 апреля 2013 г. на 90 дней. Ставка по кредиту 18% годовых. Проценты начисляются на основную сумму кредита. Погашение основного долга кредита осуществляется в конце срока действия кредитного договора, а проценты за пользование кредитом выплачиваются 30-го числа каждого месяца. Составить график погашения платежей по кредиту.

Задача 3. При создании банка было выпущены 1 млн. обыкновенных акций номиналом 1000 руб., которые были проданы по курсу 1200 руб. За 2 года деятельности нераспределенная прибыль банка составила: первый год 50 млн. руб., второй год 70 млн. руб. Определить капитал банка через два года его функционирования.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	Знает современное законода-тельство, основы организации и регулирования денежно-кредитной системы, специфи-ку функций, задач, направле-ний деятельности и основных операций центральных и ком-мерческих банков.¶Умеет использовать методику и приемы экономического анализа показателей, характе-ризующих финансовое состоя-ние денежно-кредитной си-стемы.¶Владеет навыками сбора, ана-лиза и интерпретации показа-телей денежно-кредитной и финансовой информации.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Не знает современное законо-дательство, основы организа-ции и регулирования денежно-кредитной системы, специфи-ку функций, задач, направле-ний деятельности и основных операций центральных и ком-мерческих банков.¶Не умеет использовать мето-дику и приемы экономическо-го анализа показателей, харак-теризующих финансовое со-стояние денежно-кредитной системы.¶Не владеет навыками сбора, анализа и интерпретации по-казателей денежно-кредитной и финансовой информации.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Марамыгин М. С., Прокофьева Е. Н., Логинов М. П., Заборовская А. Е., Мокеева Н. Н., Татьянников В. А. Деньги, кредит, банки : учебник. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. - 387 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696578

2. Корниенко О. В. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для бакалавров : учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 201 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607396

3. Кузнецова Е. И. Деньги, кредит, банки : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 568 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683166

4. Гурнович Т. Г., Склярова Ю. М., Скляров И. Ю., Агаркова Л. В., Агарков В. В. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для самостоятельной работы студентов : учебное пособие. - Изд.2-е , перераб. идоп.. - Москва: МИРАКЛЬ, 2014. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277478

5. Ковалева Т.М. Финансы, деньги, кредит, банки : учебник. - М.: КНОРУС, 2014. - 256 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

6.2 Дополнительная литература:

1. Дворецкая А. Е. Деньги, кредит, банки : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 472 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450259

2. Звонова Е. А., Топчий В. Д. Деньги, кредит, банки : Учебник и практикум. - Москва: Юрайт, 2019. - 455 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/426157

3. Иванов В. В. Деньги, кредит, банки : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 371 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450642

4. Янова С. Ю., Гудовская Л. В., Евдокимова Н. А., Зайцева И. Г., Кириллова А. В., Конягина М. Н., Кораблева О. Н., Львова Ю. Н., Попова Е. М., Разумова И. А., Савченко О. С., Скляренко В. В., Степкина Ю. А., Стоноженко И. В., Тихомирова Е. В., Федорова Т. А., Харитонов А. П., Харченко Л. П., Шульгина Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453910

5. Янова С. Ю., Евдокимова Н. А., Попова Е. М., Богоявленский С. Б., Савченко О. С., Федорова Т. А., Зайцева И. Г., Гудовская Л. В., Шульгина Т. С., Тихомирова Е. В., Скляренко В. В., Кораблева О. Н., Конягина М. Н., Степкина Ю. А., Харченко Л. П., Кириллова А. В., Харитонов А. П., Львова Ю. Н. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 306 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455616

6. Катасонов В. Ю., Бурлачков В. К., Васильева И. П., Левитская Е. Н., Селезнев А. З., Титов Н. Н., Ткачев В. Н., Туруев И. Б., Хмыз О. В., Перцева С. Ю. Деньги, кредит, банки : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 499 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449878

7. Аболихина Г. А., Бердышев А. В., Бураков Д. В., Диденко В. Ю., Дубова С. Е., Захарова О. В., Кощегулова И. Р., Криворучко С. В., Лопатин В. А., Матвеевский С. С., Морозко Н. И., Понаморенко В. Е., Свирина Е. М., Шакер И. Е. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 436 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450516

8. Розанова Н. М. Деньги и банки : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 322 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451037

9. Романовский М. В., Ануфриев В. О., Бажанов С. В., Белоглазова Г. Н., Беляева Т. П., Бочаров В. В., Величко Л. А., Вострокнутова А. И., Добросердова И. И., Евдокимова Н. А., Жилюк Д. А., Иванькова Т. П., Канкулова М. И., Кроливецкая В. Э., Кроливецкая Л. П., Леонтьева И. П., Люкевич И. Н., Наумова Л. Финансы, денежное обращение и кредит : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 523 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449615

10. Кропин Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560740

11. Иванов В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 370 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560633

12. Катасонов В. Ю., Бурлачков В. К., Левитская Е. Н., Селезнев А. З., Ткачев В. Н., Хмыз О. В., Перцева С. Ю., Мануйлов К. Е., Осипов А. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 519 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/559827

13. Дворецкая А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 555 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560411

14. Иванов В. В. Деньги, кредит, банки : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 371 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469378

15. Дворецкая А. Е. Деньги, кредит, банки : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 551 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/477694

16. Янова С. Ю., Гудовская Л. В., Евдокимова Н. А., Зайцева И. Г., Кириллова А. В., Конягина М. Н., Кораблева О. Н., Львова Ю. Н., Попова Е. М., Разумова И. А., Савченко О. С., Скляренко В. В., Степкина Ю. А., Стоноженко И. В., Тихомирова Е. В., Федорова Т. А., Харитонов А. П., Харченко Л. П., Шульгина Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472775

17. Янова С. Ю., Евдокимова Н. А., Попова Е. М., Богоявленский С. Б., Савченко О. С., Федорова Т. А., Зайцева И. Г., Гудовская Л. В., Шульгина Т. С., Тихомирова Е. В., Скляренко В. В., Кораблева О. Н., Конягина М. Н., Степкина Ю. А., Харченко Л. П., Кириллова А. В., Харитонов А. П., Львова Ю. Н. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 306 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474548

18. Катасонов В. Ю., Бурлачков В. К., Левитская Е. Н., Селезнев А. З., Ткачев В. Н., Хмыз О. В., Перцева С. Ю., Мануйлов К. Е., Осипов А. А. Деньги, кредит, банки : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 559 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/459167

19. Кропин Ю. А. Деньги, кредит, банки : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 391 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/477986

20. Аболихина Г. А., Бердышев А. В., Бураков Д. В., Диденко В. Ю., Дубова С. Е., Захарова О. В., Кощегулова И. Р., Криворучко С. В., Лопатин В. А., Матвеевский С. С., Морозко Н. И., Понаморенко В. Е., Свирина Е. М., Шакер И. Е. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 424 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/477759

21. Кузнецова В. П., Темнова Н. К. Деньги, кредит, банки : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. - 156 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691737

22. Лейзин, И. Б. Деньги, кредит, банки : учебное пособие. - 2031-02-04; Деньги, кредит, банки. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 88 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/102903.html

23. Анисимов, А. Ю., Костюхин, Ю. Ю., Савон, Д. Ю., Скрябин, О. О., Жагловская, А. В., Лехнович, Д. В. Деньги, кредит, банки : учебник. - 2021-03-01; Деньги, кредит, банки. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. - 293 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/78561.html

6.3 Иные источники:

1. журнал "Банковское дело" - https://www.bankdelo.ru/magazine
2. Журнал "Слияния и поглощения" - http://mergers.ru/
3. Журнал «Финансы» - http://www.finance-journal.ru/
4. Журнал «Финансы и кредит» - http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/
5. Журнал РИСК - http://www.risk-online.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

5. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

6. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

8. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

11. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.